JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 01 DE AGOSTO 2024 | **NIVEL:** PÁRVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Ofrecer oportunidades para que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones, intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima, proporcionando materiales para el juego imaginativo y simbólico, como juguetes de roles; fomentando la creatividad y la imaginación de los niños y niñas permitiendo además que desafíen la resolución de problemas, la clasificación, la secuenciación y el reconocimiento de patrones, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la percepción visual en los niños y niñas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con peluches y sets de cocina, la docente los motivará a explorar los elementos e interactuar entre ellos animándolos a compartir y disfrutar de los materiales.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica por medio de la estrategia rincones; la docente adecuará dos rincones; el rincón del supermercado y el rincón de cocina. Se motivará a los niños y niñas al juego de roles comprando en el supermercado y cocinado, motivándolos a interactuar y expresarse verbalmente. Al finalizar la docente motivara al grupo a organizar con la canción "A guardar".
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con diversos instrumentos musicales. La docente motivará al grupo a jugar a la orquesta, donde los niños y niñas tocarán los instrumentos musicales y con el acompañamiento de la docente se entonarán canciones infantiles. Al finalizar se motivará a los niños a expresar el instrumento que más les gusto.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con muñecos y sets de peluquería. Niños y niñas serán motivados a jugar con los muñecos realizándoles masajes, peinándolos y/o vistiéndolos. Durante el juego la docente recordará la importancia de tratar con amor y cuidado a los compañeros (as) con ejemplos de acciones de buen trato.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará un espacio en la zona verde con sets de herramientas y motivará a lo niños y niñas a "reparar" los elementos del parque. Durante este momento la docente recordará a los niños la importancia de cuidar los elementos del Jardín infantil y de compartir entre todos.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil

RECURSOS: Sets de cocina, peluquería, supermercado, peluches, muñecos, crema humectante, instrumentos musicales.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 01 Agosto 24 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil mostrandose motivados por compartir entre ellos, al llegar se animaron por interactuar con los peluches y sets de cocina, creando dialogos entre ellos.

Durante la primera experiencia pedagogica, niños y niñas interactuaron en los rincones de supermercado y cocina, se mostraron a gusto e interesaron por explorar y expresarse verbalmente en el juego de roles.

Seguidamente, niños y niños disfrutaron tocando los instrumentos músicas, hoy con la compañia del profesor de música, quien dirijio un juego de ritmos, los niños y niñas se mostraron comodos y a gusto en la actividad.

Al pasar a la siguiente experiencia, niños y niñas mostraron interes por manipular los muñecos y jugar a peinarlos, darles de comer y/o bañarlos.

Finalizamos, explorando el set de herramentas con el cual los niños y niñas se motivaron por "reparar" elementos del parque.

Fue una jornada divertida y significativa.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Niños y niñas participan activamente evidenciando gusto y motivación en las diversas estrategias pedagógicas y favoreciendo sus habilidades y rasgos propios de su personalidad.

Durante la primera experiencia pedagógica se evidencia buena interacción en el grupo, al jugar con los elementos de supermercado Kaime expresa "vamo hace mercado", Josue animado responde "yo llevo caldo". Maia empieza a colocar elementos en el carro de supermercado y nombrarlos "manzana" "pollo" "banana".
Durante la siguiente experiencia pedagógica, los niños y niñas se muestran cómodos e interesados con el juego dirigido por el profesor de música. Ashly expresa "yo toco eso" señalando el xilofono y agrega "me gusta"; Jhoan Camilo expresa "divertido". Y Samuel expresó "pofe me guta". Los niños y niñas se divierten mucho con estas actividades dirigidas por el profesor de música

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 02 DE AGOSTO 2024 | **NIVEL:** PÁRVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, la comprensión auditiva y la expresión oral a través de la lectura de diversos cuentos, fomentando la curiosidad y el entusiasmo por los libros y las historias, creando un ambiente en el que los niños y las niñas asocien la lectura con experiencias positivas y placenteras.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con cuentos infantiles y la docente los motivará a explorarlos y expresar verbalmente lo que van observando en ellos.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica ambientando el espacio con imágenes alusivas al cuento "los tres cerditos" y pinturas. La docente invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y escuchar el cuento. Al finalizar, serán animados a decorar con pintura las imágenes y expresando características de las mismas. Se finaliza la experiencia imitando la respiración del lobo.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con diversas imágenes (animales, lugares, frutas). La docente invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo e inventará una historia con las imágenes, animando a los niños a participar y expresar ideas según lo que vayan observando. Al finalizar, en grupo se escogerá la imagen que mas llamo la atención y se creará un mural para que los niños y niñas lo decoren con tiza.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Siendo las 12.30 pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: Imágenes ilustrativas, cuento "los tres cerditos", papel kraft, tizas.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 02 Agosto 24 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas se mostraron felices y a gusto al ingresar al Jardin Infantil, al llegar se motivaron por compartir entre ellos e interactuar con los cuentos infantiles encontrados en el espacio.

Durante la primera experiencia pedagógica, los niños y niñas se animaron por observar y expresar caracteristicas o detalles de las imágenes alusivas al cuento "los tres cerditos"; al escuchar el cuento imitaron el sonido que hacen los personajes y se mostraron atentos; fue un momento divertido. Seguidamente, niños y niñas se interesaron por las diversas imagenes, nombrandolas y expresando los colores de las mismas.
Al momento de inventar la historia, los niños se mostraron interesados, logrando captar su atención.
Hoy se realizó jornada de fortalecimiento por lo que solo se ejecutaron dos estrategias pedagógicas.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Niños y niñas se muestran a gusto y cómodos durante las diferentes experiencias pedagógicas, favoreciendo sus cualidades y habilidades.

Al observar las imágenes alusivas al cuento " los tres cerditos" los niños y niñas se animaron a expresar lo que conocen del cuento: Karime expresó " los ceditos hacen una casa" y Maia expresó " El lobo..." y continuó haciendo el gesto de soplar.
Samuel expresó " el cedito oig oig" y Jhoan Camilo expresó " auuu, el lobo".
Fue un momento de buena interacción.
Al observar las diversas imágenes, el grupo se animó a nombrarlas y expresar el color mas relevante, como Emma quien expresó " abol verde", Kelianis expresó " pato amalillo", Dilan expresó " Calo zul", refiriendose a un carro azul.
Fue un dia significativo y divertido.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 05 DE AGOSTO 2024	**NIVEL:** PÁRVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover los beneficios de la lactancia materna con diversas actividades recreativas y dinámicas en el jardín infantil FANA que prevalece el día de la lactancia materna con la idea de proteger, fomentar y apoyar el amamantamiento, con las distintas formas de participación de los niños, niñas y familias, realizando varias actividades. Así mismo generando participación de mensajes, laminas, para que sean las familias las que plasmaran toda su creatividad y expresaran como vivenciaron la lactancia materna en familia. Los niños y niñas exploraran espacios y objetos generando confianza de sí mismos para establecer relaciones con los demás. Acompañando el interés y las inquietudes que tienen los niños y niñas por el mundo natural y animal, basado en el reconocimiento y cuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da apertura a la celebración de la semana mundial de la lactancia materna, donde se inicia el día de hoy recibiendo a cada una de las familias, con mensajes referentes a los beneficios de la lactancia materna y banderines de varios colores, **VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS LACTANTES:** cada uno de los niños y niñas de los diferentes niveles llegaran también con un mensaje muy creativo, el cual con anterioridad se les informo, donde manifiestan ¿ Como vivenciaron en familia la lactancia materna?, al llegar al aula los niños y niñas con sus respectivas docentes elaboraran un mural, pegando allí los mensajes y lo decoraran con la huella de la mano de cada uno de ellos y ellas, para dar cierre a la actividad socializaran cada uno de los mensajes dándoles un fuerte aplauso a cada uno d ellos niños y niñas. Posteriormente mediante las indicaciones de las docentes, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el refrigerio reforzado, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y niñas, autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño.

A continuación, se motivarán a disfrutar y participar de los siguientes espacios y juegos dinámicos organizados en la zona verde de la siguiente manera:
En el primer espacio encontraran **ENCOSTALADOS LACTIFANA:** donde al finalizar la carrera armaran un rompecabezas de seis piezas de una mamá lactando a su bebe. En el segundo espacio **GOLOSA BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA:** estará ubicada dos golosas armadas con aros, estas contienen láminas de los beneficios de la lactancia materna, pasaran los niños y niñas por turnos al finalizar las golosas encontraran bloques lógicos que contienen la frase "lactancia materna el mejor alimento" donde armaran una torre de 5 bloques. En el tercer espacio **ANIMALITOS MATERNOS:** hay varias láminas de animalitos con guantes llenos de agua para que realicen la dinámica de ordeñar, las docentes correspondientes a cada uno de los niveles les socializaran que las madres no son las únicas que lactan a sus bebes sino también algunos animales les dan leche a sus crías. En el cuarto espacio **DESCUBRIENDO LOS BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA:** encontraran una caja decorada con láminas de los beneficios de la lactancia materna y varios orificios alrededor de esta en forma de seno, cada uno de los niños y niñas por turnos lanzaran pelotas pequeñas desde cierta distancia acorde para la edad que estará enmarcada, intentando encholar. Luego de pasar por los cuatro espacios, se desplazaran caminando con apoyo permanente (en brazos) al espacio de rutina de aseo, se dará inicio a la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, cepillado de dientes, una vez terminada se desplazaran al aula. **FIESTA MAGICA VIVA LA LACTANCIA MATERNA:** Se finalizará ambientando con tiras de papel celofán, se motivaran a bailar la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES y lactancia materna https://www.youtube.com/watch?v=RTuDkPRDRg0 , usando las tiras de papel. Una vez organizados todos se prepararán para consumir la merienda con el apoyo permanente de las maestras. Se finalizará ambientando con papel este gran día bailando la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES, usando papel celofán.
Se animará al grupo a participar de una actividad relacionada con **TSSA** y el tema "Voy al baño" donde se realizará una asamblea con los niños y niñas y se hablará sobre la importancia de mantener un buen comportamiento en el baño y seguir algunas recomendaciones como no sentarse en el piso, no tocar algunas superficies y la importancia de lavar muy bien las manos. Al finalizar, niños y niñas serán invitados al baño a realizar un correcto lavado de manos y poner en práctica las recomendaciones mencionadas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: Papel iris, cartulina de colores, cinta de tela, lana, costales, cartulina blanca, caja, laminas, pelotas pequeñas, papel celofán.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 05 Agosto 24 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil mostrando gusto y motivación por compartir entre ellos y la docente; al llegar se encontraron con un espacio divertido con diversos ritmos musicales lo cual permitió una buena interacción entre todos.

Se inicia la primera experiencia pedagógica disfrutando diversos juegos en la zona verde; los niños y niñas participaron activamente y se interesaron por el juego de encostalados, golosa y la granja, interactuando en cada espacio y mostrando agrado al hacerlo.

Seguidamente disfrutaron encestando pelotas en la caja de "la lactancia materna", niños y niñas se divirtieron durante esta actividad.

Finalizamos con la "fiesta magica viva la lactancia materna" donde los niños y niñas bailaron diversas canciones alusivas al tema, durante esta se animó a los niños y niñas a realizar diversos movimientos corporales y pasar un momento agradable.

Hoy fue un dia divertido y significativo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Niños y niñas participaron activamente en las diferentes experiencias pedagógicas, durante esta mostraron sus cualidades y habilidades.

Durante la primera experiencia pedagógica, se resaltan las habilidades motoras y sociales de los niños y niñas; Emily al saltar encostalados expresaba "Salto, salto, salto"; Kaime al jugar golosa expresó "un pie, dos pies" y sus compañeros le siguieron la idea y se animaron a expresar lo mismo "un pie, dos pies".
Al lanzar las pelotas en la caja de la lactancia materna" niños y niñas se interesaron por observar las imagenes alusivas al tema, la docente les habló de cada una y se crearon dialogos a partir de ellas; Dilan expreso "yo teta mamá" refiriendose que aun toma leche materna. Emily expresó "yo teta tico". Kaime expresó "muma yano da teta".
Fue una jornada divertida y llena de aprendizajes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 06 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer y apoyar el código Internacional de sucedáneos para que los niños y niñas y familia sean partícipes de la promoción. De la lactancia materna a través de actividades lúdicas y artísticas. Adicional, descubrir con los niños y las niñas a través de la literatura infantil la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares con el fin de generar relaciones de buen trato en su cotidianidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula, donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller **"NO TETE – SI TETA"** para celebrar la semana de la lactancia materna, las profesionales ambientarán un espacio del aula con kit de alimentos y loza. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a interactuar y preparar menú saludable. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de alimentarse saludable, no consumir biberón o tetero. "Si a la leche materna. Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas. Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller " **LA GRAN COMPARSA MUSICAL**" Para dar inicio a esta comparsa se invitará a los niños y niñas junto a sus docentes a participar de un fantástico recorrido por nuestro jardín, en conmemoración a la gran semana de la lactancia materna, para ello se brindaran algunos instrumentos musicales como : Tambores, panderetas y maracas, y así entonar diferentes rondas infantiles de su interés; Durante la marcha se entonaran algunas frases llamativas al No uso del biberón, y recomendaciones dirigidas a regular la comercialización de los sucedáneos de la leche materna. Para realizar el cierre de esta actividad las docentes socializaran la gran importancia la ley de lactancia materna y como practicarlo en casa y en nuestro jardín. Luego irán al baño y así se comenzara la siguiente estrategia pedagógica Asamblea " **MURAL DI NO A LOS SUCEDANEOS"** en donde Se dispondrá en el aula en el espacio del tablero un pliego de cartulina , en donde realizaremos por nivel una pancarta en donde apoyaremos el código internacional de sucedáneos, cada docente creará un lema y una imagen, y al finalizar para apoyar este código cada uno de los niños y niñas con pintura plasmará su manita siendo partícipes de la actividad , al finalizar todo el nivel irá a pegar la cartelera en la entrada del jardín para que los padres de familia la observen al finalizar la jornada el trabajo realizado. Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller **BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA** a través de una obra de títeres donde las docentes de cada nivel ambientarán el aula de forma acogedora usando las colchonetas y diferentes títeres de animales como: canguros Cuerpo Espín tortugas entre otros también se adaptará un espacio donde los niños y niñas encontrarán muñecos de género y algunos peluches con diferentes kits de alimentos de frutas Y verduras, para realizar juegos de roles a favor de la alimentación saludable. Para iniciar con el taller las docentes invitarán al grupo a sentarse sobre las colchonetas frente a ella dónde, Tomará los títeres para contar una historia sobre la lactancia materna de dónde proviene, Los Nutrientes que contiene Y los beneficios de la misma también se harán unas preguntas quien usa tetero O chupo entretención enseñando las consecuencias que esta traen como caries otitis Y enfermedades diarédicas entre otras, Posteriormente continuaremos motivando el grupo a gritar una arenga No al uso del tetero ni al chupo de entretención ni comida artificial se dará la indicación de desplazarnos espacio de los muñecos y peluches usando el kit de alimentos , frutas y verduras los niños y niñas jugarán alimentaran a los muñecos, donde las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable de esta forma estaremos fortaleciendo el código de sus sucedáneos.

Se realizará la estrategia pedagógica alusiva al **buen trato: equidad e inclusión,** con la estrategia pedagógica de taller literario donde la docente oscurecen su aula de tal forma que se logre obtener baja iluminación para dar paso realizar sombras chinescas con ayuda de una linterna (se puede con la de un dispositivo electrónico) y la silueta de los personajes del cuento infantil *Hugo usa gafas rojas,* el cual la docente han leído previamente para poder invitar a los niños y niñas a participar de la narración de la historia donde se le hace entrega por grupos de las siluetas de los personajes para ir proyectando su sombra a una pared a medida que la otra docente narra el cuento infantil donde deben intervenir los niños y niñas elegidos mientras los demás observan ubicados de forma cómoda sobre las colchonetas de forma directa las sombras chinescas, se hace cambio del grupo de niños y niñas para que todos puedan interactuar con las siluetas. Para dar cierre, las docentes con ayuda de chelines crearan gafas de colores para cada uno de los niños y las niñas y se realiza una asamblea donde se escuchen las apreciaciones sobre la historia escuchada y de esta forma reconozcan la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares para generar relaciones de buen trato. Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: kit de loza, bebes, títeres, papel craf, pintura, marcadores, pinceles, instrumentos musicales, cartulina negra, pitillos, linternas, chelines.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 06 Agosto 24 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas se muestran a gusto y motivados por ingresar al Jardin Infantil, al llegar se encuentran con la estrategia pedagogica "no tete - si teta" donde la docente los invita a interactuar con un kit de alimentos y preparar un menu saludable; los niños y niñas se muestran a gusto con la actividad y crean dialogos entre ellos y la docente nombrando las alimentos de sus preferencias. Seguidamente, el grupo y los otros tres grupos de parvulos se animan a participar de la "gran Comparsa musical", tocando instrumentos musicales como tambores, panderetas y maracas en conmemoración a la gran semana de la lactancia materna.

Seguidamente, niños y niñas plasmaron las huellas de sus manos en el "mural di no a los Sucedaneos", se realizó una asamblea y la docente explicó a los niños el código internacional de sucedáneos".

A continuación, se realizó el taller "beneficios de la lactancia materna" donde los niños y niñas se mostraron a gusto y atentos a lo que un nuevo amigo (Con titere) les contó sobre el tema; adicional participaron activamente interactuando con el kit de frutas y verduras.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Niños y niñas se muestran a gusto e interesados por las diversas estrategias pedagógicas, durante estas se favorecen sus habilidades y rasgos propios de cada personalidad.

Durante la comparsa, los niños y niñas se mostraron a gusto tocando los instrumentos y repitiendo los lemas dirigidos por las docentes; el lema que mas se escucho fue " no tete, si teta". Al participar del taller " beneficios de la lactancia materna" los niños y niñas se animaron a interactuar con el titere, quien los animó a expresar sus alimentos saludables favoritos. Karime expresó "yo tomo sopa", samuel expresó " yo como pollo", Josue expresó " yo como pan".
A continuacion, niños y niñas crearon dialogo gracias a la actividad de buen trato, niños y niñas se interesaron por el cuento, al finalizar, con ayuda de la docente, expresaron acciones alusivas a la equidad, como Maia que expresó " todos juntos". Hoy fue un dia significativo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 08 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Crear hábitos alimenticios adecuados que les permita tener conciencia de la importancia de mantenerse saludables de manera equilibrada y adecuada, previniendo enfermedades que puedan desencadenar en malos hábitos o enfermedades. Involucrar a los niños y niñas en la elección de alimentos saludables creando así un ambiente idóneo o alejado del consumo de comida artificial

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con la canción de las frutas para así favorecer la autonomía, independencia y conciencia del consumo de estas; en un inicio solo se les pone para que la escuchen para que puedan familiarizarse con ella y en una segunda oportunidad cuando suene la canción las docentes irán mostrando a los niños (as) por medio de imágenes las diferentes frutas, bailando e interactuando con ellos, posterior a esta bienvenida se dirigen al baño a realizar aseo personal control de esfínteres y así pasar al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar van nuevamente al baño para realizar sus debidos procesos y luego se dirigen al salón a realizar el llamado de lista.

Luego de realizar el respectivo llamado de lista se pasara a realizar la actividad principal titulada ¡conozco los alimentos!, en donde el aula se ambientara con imágenes de alimentos saludables y unos no tan saludables (imágenes que se entregaran a cada nivel por la docente encargada), después de ello se invitara a los niños y niñas de los niveles de párvulos y prejardín que pasen y observen cada uno de las imágenes expuestas y se abrirá un espacio de asamblea en donde se escuchara los posibles opiniones, preguntas o manifestaciones de cada uno respecto a lo observado.

Seguido de esto se pasará nuevamente al baño en donde realizaran cada uno de los procesos que cada niño y niña tenga la necesidad para continuar con la siguiente actividad ¡las frutas! en donde la docente adecua el espacio con mesas, plastilinas, fichas de dibujos alusivos a las frutas y colbon escarchado. Se da inicio a la experiencia pedagógica motivando a los niños y niñas a expresar cuál es su fruta favorita o las que consumen en casa o el Jardín infantil. Luego, la docente facilitará a los niños dibujos alusivos a las frutas y los invitará a decorarlos con plastilina. Al finalizar, cada uno le colocara colbón escarchado por encima de la plastilina. Ya terminada la manualidad, la docente recordará a los niños y niñas la importancia de consumir frutas con la siguiente rima: Comemos la fruta, que nos sienta bien; comiendo una al día, muy sano estaré (la cual se repetirá varias veces para que así sea más significativa), y se dará un espacio para que pasen y observen las manualidades que cada uno creo.

Continuamos con el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes correspondiente, para así después de esto pasar a la siguiente actividad de ¡show de títeres! En donde la docente ambientará el espacio con títeres y titiritero e invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo alrededor de los mismos; la docente contará el cuento "mis amigas las frutas" usando los títeres y creando diálogos con los niños a partir del mismo. Al finalizar, los niños y niñas serán motivados a dibujar en papel Kraff, con ayuda de la docente, diversas frutas y decorarlas con tiza de colores, para cerrar la actividad estos dibujos serán expuestos alrededor del aula para que así todos observen lo que cada uno realizo. (cabe resaltar que las docentes de párvulos y prejardín saldrán a su hora de almuerzo según los horarios que ya estén estipulados por la responsable del servicio y a su vez los niveles se quedaran con la auxiliar pedagógica que también estará estipulada según horarios); después de ello se realizara la actividad de ¡Búsqueda del tesoro! En donde se ambientará un espacio en la zona verde donde la docente con anterioridad esconderá frutas y verduras didácticas. Seguido de esto se invitará y animará a los niños y niñas de cada nivel de párvulos y prejardín a buscarlas y al ir encontrando cada fruta o verdura se hablará con cada uno sobre la importancia de consumir estas y a su vez si a ellos les gusta y si saben cómo se llama. Al finalizar, se sentarán en circulo y cada uno expresará su fruta o verdura favorita; de igual manera se realizará una asamblea en donde cada uno exprese si les gustaron las actividades propuestas durante el día y que fue lo que más les gusto.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: imágenes de alimentos, kit y juguetes didácticos de las frutas, títeres, titiritero, papel Kraft, tizas, dibujos de frutas, plastilina, colbón escarchado.

Powered by CamScanner

FECHA: 08 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil mostrandose felices y motivados por compartir entre ellos, al llegar escucharon "la canción de las frutas" y observaron imagenes alusivas a las frutas permitiendo interacciones entre ellos y la docente.
Niños y niñas participaron activamente de la estrategia "conozco los alimentos" donde se pudo socializar con ellos imágenes alusivas a alimentos saludables y otros no tan saludables; aunque ellos solo hacian gestos de satisfacción o agrado al observar por ejemplo, una pizza o hamburguesa.
Pasamos a la siguiente experiencia donde los niños y niñas expresaron su fruta favorita, siendo la manzana la más nombrada, con ayuda de la docente realizaron la manualidad indicada y se mostraron a gusto colocandole colbón escarchado.
Seguidamente, el grupo se divirtió con la experiencia " Búsqueda del tesoro", los niños y niñas se animaron a encontrarlas y algunos expresaron el nombre y color de la fruta o verdura..
Fue una jornada divertida con experiencias significativas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Niños y niñas se muestran participativos y a gusto durante las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta sus habilidades y rasgos propios de su personalidad.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas se animaron a expresar, con ayuda de las imagenes, los alimentos saludables y no tan saludables que normalmente consumen; Jhoan Camilo expreso "yo como pizza", Kaime dijo "me gusta la hamburguesa" y German con sus gestos expresó gran agrado por el helado. la docente les habló sobre la importancia de consumir frutas y verduras y se animaron a nombrar las que mas disfrutan: Samuel expresó "la banana me gusta", Maia expresó "uvas, uvas" Josue expresó "yo como pela".
Hoy los niños y niñas se mostraron a gusto en las actividades y diversas estrategias y rutinas realizadas en el Jardin Infantil.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 09 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a los niños y niñas para reconocer e identificar diferentes alimentos saludables mediante imágenes representativas sencillos donde se crean espacios que inviten a los niños y niñas a reconocer la importancia de la alimentación nutritiva y los diferentes alimentos, al tiempo que se divierten, promoviendo el consumo de alimentos sanos, mediante la elaboración de obras artísticas y juegos dirigidos, recordando los alimentos que son sanos por medio del kit de alimentos e integrar a las familias con la creación artística de frutas y verduras en material reciclado dando a conocer sus costumbres culinarias. Adicional, Generar con los niños y las niñas interacciones con el espacio a través de rincones donde el cuerpo sea el protagonista con el fin de reconocer las capacidades de este y los cuidados que se deben tener con él.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la experiencia pedagógica **"ME ALIMENTO SANAMENTE"** dando la bienvenida un nuevo día, donde cada docente ambientara los espacios de su aula con anticipación para el desarrollo de la experiencia pedagógica utilizando imágenes y música para dinamizarla. Se motivará a los niños y las niñas para explorar, observar e interactuar con una exposición colgante con imágenes de diferentes alimentos; la profesional orientara la experiencia para que ellos identifiquen cada uno de ellos, reflexionando en cuanto a cuáles de ellos son saludables y cuáles no, además de motivarlos para que participen y expresen sus gustos interés o comentarios, permitiéndoles que se relaciones con el espacio siguiendo ritmos musicales.
Luego, se da paso a la experiencia pedagógica **"DISFRUTO Y APRENDO"** donde se da inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a cantar la ronda infantil *la hora de comer- frutas* continuación para esta se utilizaran elementos didácticos como los kit de alimentos de frutas verduras y alimentos con los cuales realizara la invitación a los niños a clasificar los alimentos comprendiendo los alimentos con aporte nutritivo al cuerpo y los alimentos que realmente no aportan algún beneficio al cuerpo. Para finalizar las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable.
Se continúa con la experiencia pedagógica **"FRUTAS Y VERDURAS SALUDABLES"**, durante este espacio se reconocerán diferentes alimentos que contribuyen al desarrollo nutricional e inmune de las niñas y niños, a través de la técnica de dáctilo pintura, donde la docente ambientan el espacio ubicando un tira de kraff en el centro del aula, invita a los niños y las niñas para que se retire zapatos y medias, y luego uno por uno pasará a realizar la huella de una fruta y una verdura, reconociendo de esta de esta forma la alimentación infantil saludable.



Para terminar se da cierre con la experiencia pedagógica **"PREPARACIONES FAMILIARES"** invitando previamente a las familias a crear en casa con material reciclable la fruta y/o verdura de preferencia de cada niño y niña, y adicional por escrito den a conocer en que preparación son usadas, para que la docente disponga una mesa cubierta con tela o papel en donde ubicara todas las creaciones y los escritos para que pase por turnos al frente cada uno de los niños y niñas y presente su creación, si ya posee lenguaje verbal dé a conocer la creación hecha en familia o la docente realiza la lectura del escrito para apoyar la presentación reconociendo de esta forma características de la historia social de cada niño y niña.
Se realizará la estrategia pedagógica sobre **prevención y detección abuso sexual infantil;** se da inicio a la experiencia pedagógica mi cuerpo a través de la estrategia pedagógica de rincones donde previamente se le ha solicitado a las familias que cada uno de los niños y las niñas traiga al jardín su peluche favorito y su peinilla debidamente marcados, para luego organizar el aula en 3 espacio donde la docente lo dispondrá de la siguiente manera: en el primero "la peluquería" con peluches y peinillas, en el segundo "el spa" donde se deben quitar zapatos y medias para realizar masajes con crema humectante o aceite corporal y el último "a alimentar" con peluches y kits de concina. Al tener todo organizado, la docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en el rincón de su preferencia preguntándole a cada uno por turnos donde desea hacerse creando grupos de igual cantidad de niños y niñas en los rincones, para que manipulen el material que allí se encuentra de forma libre en un espacio de 15 minutos en cada uno para luego hacer rotación donde todos puedan disfrutar de cada uno de los espacios. Al finalizar la rotación de los niños y las niñas por todos los rincones se dispone la docente con ayuda de los niños y las niñas a recoger todos los elementos del espacio y realizar una asamblea donde se hablará sobre todas las capacidades de nuestro cuerpo y como debemos cuidar de él generando una sensibilización sobre las capacidades y cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: lana, cartulina e imágenes, parlante, papel kraff, vinilos, pinceles, papel, verduras y frutas didácticos, obras, papel crepe, tela quirúrgica, peluches, peinillas, crema humectante, aceite corporal, kits de cocina.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 09 Agosto 24 | DOCENTE: Raquel Pedroza.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil mostrando agrado por compartir entre ellos y la docente, al llegar se animaron a realizar diversos movimientos siguiendo el ritmo de la música, adicional al encontrarse con imágenes alusivas a los alimentos, se motivaron a nombrarlos e interactuar con ellas.

Seguidamente niños y niñas son animados a participar de la experiencia pedagógica "Disfruto y aprendo" donde se animaron e interesaron por la canción "la hora de comer" además interactuaron con agrado haciendo uso del kit de alimentos de frutas y verduras clasificando y nombrándolas.

Seguidamente durante la experiencia "frutas y verduras saludables" niños y niñas disfrutaron decorando con pintura una manzana y una zanahoria, esta actividad fue de mucho agrado ya que lo hicieron usando sus pies, lo cual llamó mucho su atención.

A continuación se realizó la actividad sobre prevención y detección abuso sexual infantil donde los niños y niñas interactuaron en los diversos rincones mostrándose cómodos y a gusto. Hoy los niños y niñas disfrutaron participando, se notaron animados y felices compartiendo entre ellos.

FE

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de los niños y niñas durante las diferentes estrategias pedagógicas teniendo en cuenta sus cualidades y habilidades.

Durante la estrategia "me alimento sanamente" los niños y niñas crearon diferentes dialogos entorno a las imagenes de los alimentos: Karime expresó: "me gusta la banana" y Kelianis respondio "mi tamben". Samuel se animó a nombrarlas, entre las que mas llamó su atención nombró: "manzana" "pela" "banana".

Durante la estrategia "frutas y verduras saludables" los niños y niñas se interesaron aun mas ya que la pintura es un elemento que les gusta; al realizar la decoración se les escuchaba la expresión "pico la manzana" "pico la zanahoria".

A las niñas les gustó la actividad sobre prevención y detección del abuso infantil; Maia expreso "yo peino" y las demas niñas le siguieron la idea peinando a sus compañeros.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 12 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PÁRVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover actividades que impliquen el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo, como caminar en línea recta, saltar, correr, trepar, lanzar y atrapar objetos, ayudando a los niños y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas practiquen habilidades motoras, participando en juegos y momentos que requieran trabajo en equipo, colaboración y coordinación con otros niños.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con pelotas y la docente los motivará a realizar diversas acciones con ellas como lanzar, atrapar y/o llevar de un lado a otro del aula.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica relacionada con **actividad física;** la docente adecuará un espacio en la zona verde con hula hula y reproductor de sonido, invitará los niños y niñas a ubicarse dentro de los hula hula y seguir los pasos guiados por la docente. Estos pasos incluirá diversos movimientos y posturas corporales. Al finalizar, los niños y niñas serán motivados a inventar una postura y el grupo deberá imitarlo.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con pelotas pequeñas y cajas o recipientes ancchos. La docente invitará a los niños a lanzar las pelotas y encestarlas en las cajas o recipientes estableciendo un límite para lanzar. Cada vez que el niño o la niña logre encestar una pelota será motivado (a) por la docente dibujando una estrella en su mano, si a algunos niños o niñas aun les cuesta un poco, al finalizar, igual serán motivados por la docente con una estrellita en su manos por el esfuerzo.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio estableciendo un límite de partida y llegada, adicional dos cucharas y pelotas pequeñas. La docente invitará a los niños y niñas a hacer grupos de dos y participar de carreras llevando las cucharas con una pelota pequeña en ellas, las cucharas las tomaran con las manos y deberán realizar el recorrido establecido sin dejar caer las pelotas. Se finaliza la actividad haciendo una carrera grupal.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara un espacio en el parque de colores y se motivara a los niños y niñas a jugar "escondidas" incentivando el cuidarse y cuidar a sus compañeros al desplazarse en el espacio.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.

Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: Hula hula, pelotas medinas y pequeñas, reproductor de sonido, cajas o recipientes anchos, cucharas,

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 12 Agosto 24 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil motivados y felices por compartir entre ellos, al llegar se motivaron por interactuar con las pelotas y realizar acciones guiadas por la docente.

Durante la primera experiencia pedagógica relacionada con actividad fisica, los niños y niñas se animaron a participar de la experiencia siguiendo los movimientos guiados por la docente y creando divertidas posturas.

Seguidamente, los niños y niñas se animaron e interesaron por lanzar y encestar las pelotas; esta actividad fue de gran agrado para el grupo, interactuar entre ellos y explorar pelotas de varios colores fue de gran interes.

A continuación, mostraron agrado por llevar las pelotas pequeñas de un lado a otro; el incluir otro elemento como la cuchara captó la atención del grupo y lo hizo mas significativo.

Finalizamos con el juego "escondidas" el cual fue de interes y agrado para los niños, aunque aun no comprenden la indicación de esconderse y no salir o hablar; es un juego llamativo que les gusta.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y motivación por parte de los niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades durante las diferentes experiencias pedagógicas.

Al participar en la actividad física se muestra agrado por participar y se crean interacciones a partir de la creación de posturas; Karime expresa " yo soy maliposa" y Samuel expresa "yo avion", en ese momento las niños y niñas siguen la idea y hacen posturas similares.
Durante la siguiente experiencia pedagógica, niños y niñas se motivan lanzando pelotas y nombrando el color de las mismas; Josu es quien inicia expresando "Yo lanzo ojo" refiriendose a "yo lanzo rojo", Emily expresa "rosa", Kelianis expresó " yo lanzo blanca".
Seguidamente en el juego "escondidas" el grupo se motivó a participar activamente, aunque no se comprende bien el juego aun ya que ellas expresan donde estan escondidas; Durante el juego Ashly contó con apoyo de la docente, al terminar expresó "donde están?" a lo que Nilan estando escondido respondio "aqui toy" al igual que Emma. Otras niñas salieron y se dejaron ver.
Fue un dia divertido.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 13 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Ofrecer oportunidades para que los niños y niñas expresen sus ideas, intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima, proporcionando materiales para el juego imaginativo y simbólico, como juguetes de roles; fomentando la creatividad y la imaginación de los niños y niñas permitiendo además que desafíen la resolución de problemas, la clasificación, la secuenciación y el reconocimiento de patrones, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la percepción visual en los niños y niñas; adicional fomentar acciones de cuidado en las niñas y los niños para reconocer la medidas de seguridad que se deben tener y de esta manera evitar accidentes con los niños y niñas por desplazamiento en pisos húmedos

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con rompecabezas y la docente los motivará a interactuar entre ellos y explorar el material encontrando la forma más fácil de armarlos.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica relacionada con las **medidas de seguridad:** precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos; los niños y las niñas estarán caminando por el salón mientras que la profesional les va indicando congelados o avanzar, a medida que ven los diferentes obstáculos que estarán interpretados como charcos de agua o señales de piso mojado, las cuales se habrán socializado previamente antes de empezar el juego de congelados para que las niñas y los niños las puedan reconocer, además de las indicaciones de congelados y avanzar también tendrán indicaciones del espacio o más rápido según si el piso está seco o húmedo.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con el juego de los buenos modales. Este juego consiste en diversas imágenes alusivas a buenos modales o la forma incorrecta de los mismos y los niños y niñas serán motivados a identificar las imágenes correctas. Con apoyo de la docente se dramatizará cada uno de los buenos modales ilustrados en el juego y se finalizará con la canción "buenos modales – pipalupa".
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizarán tres rincones en el aula; la cocina, la habitación y el taller de herramientas. La docente invitará a los niñas y niñas a explorar los tres rincones e interactuar con los diversos materiales. Durante este los niños y niñas serán motivados por la docente a crear diálogos cortos entre ellos y compartir ideas en el juego de roles.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con un divertido juego de bolos. La docente invitará a los niños y niñas a participar, explicando en qué consiste el juego y motivándolos, se establecerá un límite para lanzar y se disfrutará compartiendo e interactuando entre todos.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: juego buenos modales, sets de cocina, castillos, sets de herramientas, juegos de bolos.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 13 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil mostrando agrado e interes por compartir con su compañeros, compañeras y docente, al llegar se animaron a explorar los rompecabezas, interactuando entre ellos.

Durante la primera experiencia pedagógica relacionada con las medidas de seguridad, los niños y niñas se animaron por participar del juego "congelados" siguiendo la indicación de la docente sobre no pisar el piso húmedo el cual se simbolizó con papel celofan azul.

Seguidamente los niños y niñas se animaron por observar e ir expresando lo visto en las imágenes alusivas a los buenos modales, esta actividad permitio socializar acciones que realizamos diarimente en el Jardin y en casa, ademas los ninos y niñas se interesaron por expresar descripciones de los elementos vistos en las imagenes como color y tamaño (pequeño, grande).

A continuación, al interactuar con los tres rincones, los niños y niñas se mostraron a gusto rotando por cada uno de ellos; los niños se mostraron mas interesados por "el taller de herramientas" y las niñas por "la habitación de los bebés" y "la cocina", esta experiencia fue significativa el dia de hoy.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de los niños y niñas durante las diferentes experiencias pedagógicas favoreciendo y teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades.

Durante la actividad sobre las medidas de seguridad, niños y niñas se animaron por expresar las acciones que indicó la docente; cuando la docente indicaba "caminar" ellos expresaran "caminar, caminar" y al escuchar "alto", se animaron a expresar "alto, alto". La indicación sobre no pisar el piso húmedo fue entendida.

Al explorar el juego de los buenos modales, los niños y niñas se animaron a expresar las acciones y elementos de las diversas imágenes; Karime, expresó al observar una imagen alusiva al cuidado que debemos tener en las escaleras, "no correr en la escalela". Emily Samanthai expresó, "sentado" al ver una imagen alusiva a comer sentados en la mesa.

Al explorar los rincones; se crearon diversas interacciones entre ellos. Maia expresó "los bebé a dormi", Samuel expresó "yo muy helamienta" y Dilan expresó "cocinando, cocinando". Fue un día significativo.

de

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 14 DE AGOSTO 2024	**NIVEL:** PÁRVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Ampliar el vocabulario de los niños y niñas introduciendo nuevas palabras y ayudándoles a comprender su significado a través de la lectura de cuentos, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas elijan libros por sí mismos, los exploren y traten con cuidado; promoviendo así la confianza en sus propias habilidades y decisiones; adicional recordar con las niñas y los niños los acuerdos que se tienen establecidos en el jardín para lograr convivir en armonía teniendo pautas de respeto y ambientes seguros en donde se logre favorecer los procesos de las niñas y los niños, por medio de rincones de trabajo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con cuentos infantiles y la docente los motivará a explorarlos y expresar lo que vayan observando o describir las imágenes que mas les llame la atención.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica relacionada con los **acuerdos e interacciones armónicas**; se empezará con una asamblea previa a los rincones de trabajo en donde la profesional recordará a las niñas y los niños los acuerdos que se tienen en el jardín para poder disfrutar de los diferentes espacios con respeto y libertad de interacción, durante la asamblea la profesional mostrará imágenes acorde a los acuerdos que se tienen en el salón, mientras hacen la demostración e incentiva a los niños a decir !no! Cuando la acción incumpla alguno de los acuerdos.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con espacio con plastilina y ojos locos; la docente motivara a los niños y niñas a crear un personaje (persona, animal, cosa, fruta) y darle un nombre. Luego lo docente invitará a los niños a sentarse en circulo y ubicara los personajes en el centro para, con ellos, contarle una historia inventada a los niños y niñas. Al finalizar cada niño tomara su personaje y lo ubicara en lugar seguro para más tarde llevarlo casa.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se oscurecerá el aula, se ubicaran colchonetas e invitará a los niños y niñas acostarse. La docente, apoyándose de un reproductor de sonido, invitará a los niños a escuchar el cuento "El patito feo". Luego los animara a sentarse en círculo y responder preguntas sencillas del cuento.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio escondiendo cuentos en el aula, motivara a los niños y niñas a encontrarlos y explorarlos expresando o nombrando lo que van observando. La docente leerá un cuento escogido entre todos y motivara a los niños y niñas a repetir vocabulario del mismo.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: Plastilina, ojos locos, cuentos infantiles, reproductor de sonido.

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 14 Agosto 2024 DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil felices y motivados por compartir entre ellos y la docente, al llegar se interesaron por los cuentos infantiles, explorandólos e interactuando con ellos.

Durante la primera experiencia pedagógica relacionada con los acuerdos e interacciones armónicas, los niños y niñas estuvieron atentos a la asamblea, escuchando y estando atentos observando el moral alusivo.

Seguidamente, se divirtieron modelando la plastilina, creando diversas formas; esta actividad fue de gran interes para los niños y niñas, se interesaron por crear diferentes figuras y colocarle los ojos locos.

Al participar en la tercera experiencia pedagógica se evidenció agrado por explorar el espacio, sin embargo fue de poco interes escuchar el cuento "El patito feo".

Es importante tener en cuenta diversas dinamicas llamativas para que las niñas y niños se animen a escuchar cuentos.

Finalmente, se motivaron por participar encontrando los cuentos rapidamente, por lo que tuvieron un espacio para manipularlos e interactuar entre ellos libremente.

Hoy fue un dia divertido y significativo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de los niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades durante las diferentes estrategias pedagógicas.

Al participar en la asamblea sobre acuerdos e interacciones armonicas, se evidenció interacción entre el grupo y la docente; una de las interacciones mas significativas fue cuando los niños y niñas expresaron los acuerdos que tenemos en el salón: Karime expresó "no pega", Kelianis expresó "no guital", Emily expresó "no modemos" haciendo referencia a "no morder". La docente complementó esta información recordando que en el salón y con los amigos "Jugamos" "compartimos" "disfrutamos".
Al participar de la tercera experiencia pedagógica se evidenció poco interes por lo que hubo poca interacción.
Creando el personaje con plastilina y ojos locos, las niñas y niñas se mostraron interesados y motivados por crear divertidas formas; durante esta actividad Karime tomó la iniciativa expresando "yo hace un mosto" por lo que sus compañeros le siguieron la idea. Josue creo un "mosto azul", Samuel un "mosto ojo" Emma un "mosto maillo". Fue muy divertido.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 15 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular materiales de modelado y usar pinceles, crayones favoreciendo la creatividad, proporcionando un espacio seguro donde los niños y niñas se sientan libres para expresarse a través del arte fomentando así la confianza en sí mismos y en sus habilidades creativas. Adicional reconocer y valorar el trabajo artístico de cada niño y niña, fomentando un ambiente de aprecio y respeto por la diversidad de expresiones artísticas, lo que ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con tizas y papel kraft y la docente los motivará a realizar trazos libremente motivándolos a compartir e interactuar entre todos.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica, la docente invitará a los niños y niñas a recolectar palos o ramas pequeñas en la zona verde. Luego, las niñas y niños pintarán los mismos con pinturas y crearemos un mural con ellos.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con cartulina de colores, pinturas, pitillos y ojos locos. La docente ubicará pintura en el centro de la cartulina e invitara a los niñas y niñas a esparcirla usando los pitillos. Al finalizar se pegaran ojos locos y se cerrará un mural en el salón con lo realizado.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará un espacio en la zona verde crayones y diversos dibujos. La docente invitará a los niñas y niñas a expresarse por medio de estos materiales realizando coloreado libremente. Al finalizar cada uno pasará el frente del grupo y será motivado por expresar su nombre y nombrar la imagen decorada.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con plastilina y música relajante. La docente motivará a los niños y niñas a modelar la plastilina creando diversas formas. Al finalizar cada uno cerrará una figura y con apoyo de la docente le dará un nombre.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: pinturas, cartulina, pitillos, dibujos para decorar, crayones, plastilina.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 15 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niñas y niños ingresaron al jardín Infantil felices y motivados por compartir entre ellos y la docente, al llegar se interesaron por manipular y explorar las tizas realizando trazos libremente en papel Kraft.
Durante la primera experiencia pedagógica, los niños y niñas interactuaron con su entorno y se divirtieron recolectando ramas y palas pequeñas. Al pasar al aula, el grupo se motivo por crear el mural con lo encontrado en la zona verde. Fue una actividad significativa donde los niños y niñas se motivaron por participar.
La segunda estrategia pedagogica tambien fue de interes para el grupo, se mostraron concentrados y animados esparciendo la pintura, creando asi diversas formas.
Durante la siguiente experiencia pedagógica, el grupo participo alegremente, mostrando interes por realizar trazos e interactuando entre ellos y el entorno.
Finalmente, se genero un espacio tranquilo donde los niños y niñas realizaron modelado con plastilina libremente; durante este se mostraron tranquilos y se crearon diversas interacciones entre ellos.
Fue un dia significativo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y motivación de niños y niñas durante las experiencias pedagogicas, mostrando sus cualidades habilidades o rasgos propio de cada personalidad.

Durante la primera experiencia pedagogica se crearon interacciones significativas entre los niños y niñas; Karime al encontrar una rama expresó "ecote una", a lo que Kelianis respondio "llevavela a la profe". Samuel expreso "profe teno un palo". Cada niño y niña iba nombrando lo encontrado con entusiasmo y alegria. Seguidamente, niñas y niños se sorprendieron al crear las figuras o formas esparciendo la pintura; cuando la profesora motivo al grupo a colocarle los ojos locos, algunos niños se animaron a darles un nombre a su creación. Dilan por ejemplo expreso "mosto loco", Emily "mosto vol" Kelianis asoció su forma con la lechuga expresando "lechuga con ojos" y Ashly expresó "se palece a mi, Ashly".
Fue una jornada significativa y divertida.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 20 DE AGOSTO 2024	**NIVEL:** PÁRVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Estimular la curiosidad de los niños y las niñas sobre el mundo que les rodea, animándolos a hacer preguntas, formular hipótesis y explorar activamente su entorno a través de la observación y la experimentación, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas jueguen libremente al aire libre, explorando e interactuando con la naturaleza de manera activa y creativa, lo que contribuye a su desarrollo físico, social y emocional, adicional sensibilizar a las niñas y los niños sobre las medidas de seguridad que se deben tener en caso de tener mordedura de algún animal para prevenir y/o evitar este tipo de accidentes, mediante la dramatización con títeres y juego de dramatización.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con papel celofán y diversos juguetes; la docente los motivará a explorar los juguetes y observarlos a través del papel celofán, los niños y niñas serán motivados a expresar lo que observen.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica relacionada con las medidas de seguridad: tipos de accidentes causados por mordeduras de animales; se ambientará el salón con dibujo de animales en diferentes estados como lo son animales bravos, animales tranquilos, animales comiendo o animales amarrados y se les explicará a los niños y a las niñas por medio de una mesa de asamblea que precauciones se deben tener con los animales en las diferentes estados Como por ejemplo mantener la distancia con animales que están siendo alimentados pues les puede molestar ser interrumpidos, no acercarse animales que están amarrados pues pueden ser bravos, mantener la distancia con perros que le darán mucho pues no sabemos si son bravos y nos pueden morder, luego realizaron un recorrido simulando que los dibujos son reales y actuando de la manera que cree consideran correcta respecto a cada dibujo.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara un espacio en la zona verde escondiendo diversos elementos como peluches y/o juguetes. La docente motivará a los niños y niñas a buscar los elementos y al ser encontrados deberán expresar como se llama el elemento, por ejemplo, osos, carro, perro. Luego se da un tiempo de juego libre animándolos a compartir e interactuar entre ellos.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará un espacio en la zona verde con colchonetas o tapetes y crema humectante. Se animará a los niños y niñas a realizar el tren del masaje ubicándose uno detrás de otro y realizado suaves masajes al compañero o compañera del frente. Luego, por parejas, se realizaran masajes en manos y piernas. Con ayuda de la docente cada uno le expresara una palabra de cariño al amigo o amiga.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara un espacio en la zona verde con lupas. Los niños y niñas serán motivados a explorar el entorno, encontrar y recolectar los elementos que mas les llame la atención. Al finalizar la búsqueda, nos sentaremos en círculo y hablaremos sobre los elementos recolectados.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: peluches, juguetes, crema humectante, lupas.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 20 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortes

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil felices y motivados por compartir entre ellos y la docente, al llegar se interesaron por explorar los juguetes y observarlos a traves del papel celofan.

Durante la primera experiencia pedagógica, relacionada con las medidas de seguridad, los niños y niñas se interesaron por las imagenes permitiendo crear interacciones sobre el tema: accidentes causados por mordeduras de animales. Esta actividad generó que los niños y niñas expresaran con què animales han convivido.

Al participar de la segunda experiencia pedagógica, los niños y niñas se divirtieron buscando elementos y juguetes por el salón, esta actividad se planeó para realizar en la zona verde pero no fue posible ya que este espacio esta en mantenimiento. Los niños y niñas se animaron a encontrar e ir nombrando cada elemento.

Seguidamente, se evidenció una experiencia significativa; fue de gran interes para los niños y niñas interactuar con la lupas y diversos elementos. El grupo se motivó por explorar las lupas observando a traves de las mismas, se mostraron concentrados y a gusto con este material y actividad.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y motivación por participar de los niños y niñas teniendo en cuenta sus cualidades y habilidades durante las diferentes estrategias pedagógicas.

Al participar durante la primera experiencia pedagógica, los niños y niñas se animaron a expresar qué animales tienen en casa: Samuel expresó " mi pelo se llama falus" Kelianis expresó " yo tengo un cojego", Jhoan Camilo expresó " yo tengo a botas en mi casa" lo cual dio pie a entablar interacciones sobre el cuidado que debemos tener con ellos y algunas recomendaciones con las que pueden ser bravos.
Durante la actividad significativa del día, los niños y niñas se motivaron por expresar lo observado a través de las lupas; Kaime expresó " se ve mas grande", Maira expresó "grande lo ojo" y Samuel motivado observó elementos del aula como el piso, las fichas, tapetes y partes propias de su cuerpo.
Fue una jornada significativa y divertida.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 21 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Ayudar a los niños y niñas a desarrollar una imagen positiva de sí mismos, reconocer y valorar sus propias emociones y experiencias, fomentando la confianza en sí mismos y la auto aceptación; adicional introducir y enseñar palabras específicas que describan diferentes emociones, como felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, amor, etc. ayudando a los niños y niñas a identificar estas palabras y asociarlas con sus propias experiencias emocionales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con instrumentos musicales y la docente los motivará a tocarlos y entonar diversas canciones infantiles.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica ambientando el espacio con paletas emocionales e imágenes alusivas a las mismas. La docente animará a los niños y niñas a explorar las paletas emocionales e imágenes y expresar verbalmente lo que observan. Luego entre todos organizaremos las imágenes teniendo en cuenta las emociones que las identifican y los niños y niñas decorarán con piedra didáctica.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con fotos de ellos, que previamente se le solicitaran a las familias, estas fotos se colgaran en el aula y se invitara a los niños y niñas a explorarlas y expresar lo que ven en las fotos. La docente los animará con frases positivas como "que bien te queda la ropa que levabas ese día" "me gusta cómo se te ve el color rojo" o "en esta foto estas hermoso o hermosa".
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con tapetes o colchonetas y la docente invitará a los niños y niñas a sentarse y expresar lo que más les gusta de su cara, su cuerpo o la ropa que llevan puesta. Cada niño o niña será motivado a pararse en frente del grupo y con apoyo de la docente se le expresará lo que más nos gusta de él o ella.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con una caja y dentro un espejo. La docente expresará al grupo que dentro de esa caja esta la foto o imagen de un niño con muchas cualidades y habilidades, las cuales nombrara. Luego invitará uno a uno a ver dentro de la caja y los animara con un abrazo.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: imágenes emocionales, piedra didáctica, caja, espejo.

Powered by CamScanner

FECHA: Miércoles 21 Agosto 2024 DOCENTE: Raquel Pestiou C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil felices y motivados por compartir entre ellos y la docente; al llegar se interesaron por explorar los instrumentos musicales, manipularlos e interactuar entre ellos.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas se animaron por participar, expresando sus emociones y las representadas en las paletas emocionales y/o imágenes alusivas.

Seguidamente, a los niños y niñas les gustó observar sus fotos; esta actividad generó mayor expresion verbal, el grupo se mostró a gusto y motivados.

Al participar de la tercera experiencia pedagógica, los niños y niñas se mostraron animados por expresarse; esta actividad generó mayor participación en algunos niños y niñas ya que aun estamos en proceso de favorecer la seguridad y confianza en el grupo.

Finalmente, se evidenció una actividad significativa, los niños y niñas se divirtieron observando lo que se escondió en la caja, fue un momento agradable y motivante para los niños y niñas.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades durante las diferentes experiencias pedagogicas.

Durante la primera experiencia pedagógica Geiman se mostró animando haciendo gestos alusivos a las emociones, Kaime pudo identificar y expresar dos emociones: "esa cara es feliz". "esa cara es triste", Emma al observar la paleta emocional alusiva al enojo expresó "I barro". Se evidencia mayor reconocimiento de las emociones por medio de expresiones verbales o gestuales Al observar las fotos se crearon interacciones significativas entre ellos y ellas; Kelianis se animó a preguntar a sus compañeros: "este eres tú" "este to mamá" "este to papá" Maia al observar su foto expresó "esa es maia" "yo". Dilan, Liam y Josue duplicaron observando las fotos y nombrando lo que les llamó la atención de las mismas.

Fue una jornada significativa, los niños y niñas continuan animados por participar en cada actividad y la rutina.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 22 DE AGOSTO 2024 | **NIVEL**: PÁRVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Animar a los niños y niñas a comunicarse verbalmente, expresar sus pensamientos, necesidades, gustos y disgustos de manera clara y fluida, proporcionando un ambiente de apoyo donde se sientan seguros para hablar utilizando un lenguaje cada vez más complejo y variado en un ambiente de apoyo donde se sientan seguros para hablar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con rompecabezas en cubo y la docente los motivará a explorarlos y armarlos en todas las formas posibles.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica ambientando el espacio con instrumentos musicales; la docente animará a los niños y niñas a manipular los instrumentos y entonar canciones de sus preferencias, se irán rotando los instrumentos para que todos puedan explorarlos y finalizaremos realizando un recorrido por el jardín infantil tocando los mismos.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con un mural de diversos dibujos. La docente invitará a los niños y niñas a expresar verbalmente el dibujo que más les llame la atención para finalmente decorarlo con tizas o crayones.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con títeres y colchonetas. La docente invitará a los niños y niñas a interactuar usando los mismos, incentivando pequeños diálogos entre ellos. Al finalizar, los niños y niñas serán motivados a nombrar los titeres y las características propias de cada uno.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con revistas o periódicos. Los niños y niñas serán motivados a expresar los elementos que vayan observando y expresar características como color o tamaño.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: rompecabezas, instrumentos musicales, dibujos, tizas, crayones, títeres, revistas o periódicos.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 22 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroso Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil felices y motivados por compartir entre ellos y la docente, al llegar se interesaron por explorar los rompecabezas cubo e interactuar entre ellos.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas se animaron e interesaron por tocar los instrumentos y con apoyo de la docente entonaron diferentes canciones infantiles, esta actividad generó una buena interacción en el grupo.

Al participar en la segunda estrategia pedagógica, los niños y niñas se animaron a decorar el mural, durante esta se mostraron atentos y creativos.

Seguidamente, niños y niñas disfrutaron interactuando entre ellos usando los titeres, se evidencia que conocen la intención de usarlos y se les ve buena interacción entre el grupo.

Finalizamos, observando imagenes de revistas y cuentos; durante esta actividad los niños y niñas se animaron e interesaron por expresarse verbalmente atendiendo a la indicación de la docente. Se evidencia gusto por explorar cuentos, revistas; es un material que les agrada y con el cual se mantienen concentrados.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y motivación de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades al momento de desenvolverse en una actividad o estrategia pedagogica.

Durante la primera experiencia pedagogica niños y niñas al participar crearon diálogos e interacciones entre ellos; al tocar el xilofono Kelianis le expresa a sus compañeros "vamos a tocal", Josue entusiamado empieza a entonar la cancion la vacaloca expresando "la awola, la aca ola", en ese momento la docente dirige la canción y el grupo sigue: Al decorar el mural, Maia expresa "yo quelo osa" refiriendose a querer decorar con la tira color rosa. Jhoan Camilo expresa "yo pito la pol" indicando su intencion de querer decorar la flor. Durante esta actividad se generó un conflicto entre Samuel y Dilan, ambos querian decorar el mismo elemento; Samuel expresa "yo voy aqui" y Dilan responde "no, yo" Samuel pudo resolver con una propuesta, le expresó a Dilan "yo aqui y tu alla" indicando decorar mitad y mitad. Fue un momento de agradable interacción.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 23 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover actividades que impliquen el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo, como caminar en línea recta, saltar, correr, trepar, lanzar y atrapar objetos, ayudando a los niños y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas practiquen habilidades motoras, participando en juegos y momentos que requieran trabajo en equipo, colaboración y coordinación con otros niños.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con bloques lógicos y la docente los motivará a crear diversas formas.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica relacionada con el tema **acción y reacción**, asegura mi protección; para este momento se empezará observando el video "El ratoncillo diminuto aprendió a atarse los cordones". Luego se hablará con los niños y niñas sobre la importancia de mantener atados los cordones ya que suelen ser ellos quienes los sueltan, así mismo avisar si ven que un amigo o cualquier otra persona del jardín infantil anda con los zapatos sueltos. Finalizamos realizando un recorrido por el Jardín Infantil en busca de quien tenga los cordones sueltos.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con el juego golosa. La docente motivará a los niños y niñas a participar de este juego realizando saltos con uno y dos pies. Luego sentados en círculo finalizaremos imitando la respiración del dragón.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se invitará a los niños y niñas a realizar diversas acciones en la araña gigante. En esta el grupo será motivado a realizar acciones como colgarse de las manos, realizar equilibrio, pasar de un lado a otro sin tocar la araña. Luego nos ubicaremos dentro de la araña y practicaremos diversas posturas como la mariposa, la pinza o el arco.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con lazos. La docente invitará a los niños y niñas a realizar diversas acciones con los lazos como saltar encima de ellos sin pisarlos, realizar prueba de fuerza, crear formas.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: bloques lógicos, juego golosa, reproductor, lazos.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 23 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niñas y niñas ingresaron al Jardin Infantil motivados por compartir entre ellos y la docente; al llegar se animaron por explorar los bloques lógicos creando diversas formas.
Durante la primera experiencia pedagógica relacionada con el tema acción y reacción, los niños y niñas se interesaron por el video "El ratoncillo diminuto aprendió atarse los cordones"; la docente habló con los niños y niñas la importancia de no desatarse los cordones y lo avisarle a la docente cuando esto sucedaí; este es un tema importante para el grupo ya que es un tema por favorecer a nivel general; los niños y niñas se mostraron receptivos a la información y estuvieron atentos a los cordones sueltos durante la jornada. El juego de la golosa fue de interes para el grupo, se divirtieron y mostraron a gusto en la actividad.
La tercera experiencia pedagogica no fue posible ejecutarla ya que esta zona del Jardin Infantil esta en mantenimiento; se cambió por acciones corporales y estiramientos dentro del aula.
Los lazos fueron material de interes para los niños, lo cual favoreció practicar varias acciones.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y motivación por parte de los niños y niñas durante las diferentes estrategias pedagógicas teniendo en cuenta sus cualidades y habilidades.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas se animaron con agrado a mostrar sus zapatos a sus compañeros y docente usando la expresión "mira mi apato". Kelianis expresó "lo mio tiene codones". Karime animado nombró a los compañeros que usan zapatos con cordones expresando "tene codones" Emma, Jose, Maia, Isa". Durante la jornada los niños tuvieron presente la indicación de la docente y estuvieron animados expresandose a ver cordones sueltos, como por ejemplo Ashly, que cuando vió los cordones sueltos de Jose expresó "pote Jose tene los codones Seltos". Fue una actividad significativa durante la jornada.

En el juego de la golosa los niños comprendieron la indicación de saltar, al grupo aun le cuesta hacerlo con un pie, pero estuvieron animados al hacerlo con ambos pies; Emily expresó "salto, salto" y sus compañeras le siguieron la idea:

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 26 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Ofrecer oportunidades para que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones, intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima, proporcionando materiales para el juego imaginativo y simbólico, como juguetes de roles; fomentando la creatividad y la imaginación de los niños y niñas permitiendo además que desafíen la resolución de problemas, la clasificación, la secuenciación y el reconocimiento de patrones, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la percepción visual en los niños y niñas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con muñecos, la docente los motivará a explorarlos y simular acciones de cariño o buen trato que se deben tener con los compañeros y compañeras.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica ambientando el espacio con dos rincones, de un lado el taller didáctico y del otro la enfermería; La docente invita a los niños y niñas a explorar los rincones teniendo en cuenta el compartir y respeto hacia los compañeros.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio en la zona verde con lazos y hula hula; se iniciará invitando a los niños y niñas a realizar estiramientos corporales, luego a realizar acciones como saltar o caminar dentro de los hula hula y finalmente realizar prueba de fuerza con los lazos.

Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con tapetes y rompecabezas organizados en círculo; La docente invitará a los niños y niñas a ubicarse en los tapetes y armar los rompecabezas. Se irán motivando a los niños y niñas con frases como: ¡Tú puedes! ¡Lo vas a lograr!, la docente los guía y les da ejemplo de cómo armar los mismos.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con en la zona verde con pelotas o balones; la docente invitara a los niños y niñas a jugar lanzando y atrapando las pelotas, de manera individual y por grupos, recordando la importancia de cuidarse y cuidar a los compañeros.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: Set de herramientas y enfermería, rompecabezas, lazos, hula hula, pelotas o balones.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 26 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedrozo C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil motivadas y felices por compartir e interactuar entre ellos, al llegar se mostraron a gusto explorando los muñecos y realizando acciones similares de buen trato.

Durante la participación en la primera experiencia pedagógica, los niños y niñas se interesaron por explorar el material didactico y crear diversos juegos entre ellos a corde a los dos rincones, cabe resaltar que los niños se interesaron mas por el taller didactico y las niñas por enfermeria.

Durante la segunda experiencia pedagógica los niños y niñas se animaron a realizar las acciones guiadas por la docente, se evidencio gusto por la actividad.

Al explorar los rompecabezas, el grupo se mostró atento y tranquilo, esta actividad genera calma lo cual favore la concentración de todos.

Finalizamos en la zona verde donde las niñas y niños disfrutaron explorando las pelotas, es un material de agrado para ellos ya que les gusta lanzarlas, patearlas y algunos ya logran atrapar.

Fue una jornada divertida.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación por parte de los niños y niñas teniendo en cuenta sus cualidades y habilidades durante las diferentes experiencias pedagógicas.

Durante la exploración de las rincones, los niños se interesaron por "reparar" una mesa musical cuando Samuel expresó "vamo alegala" En ese momento Dylan y Juan Camilo le siguieron la idea a Samuel expresando "la vamo alegal". Al explorar los lazos y las pelotas, el grupo se animó a repetir y nombrar las acciones guiadas por la docente; Emily expresó "salta, salta" motivada por saltar sobre los hulas hula sin pisarlos.
Durante la actividad con rompecabezas los niños y niñas se animaron a interactuar y crear diversos diálogos, por ejemplo se escuchó a Celianis proponerle a Samuel "pimelo lo almo yo y despes to", Samuel respondio "bueno". Ashly le expresó a Isabella "yo sola" y luego Isabella le respondio "yo yo yo". Fue una jornada divertida.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 27 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, la comprensión auditiva y la expresión oral a través de la lectura de diversos cuentos, fomentando la curiosidad y el entusiasmo por los libros y las historias, creando un ambiente en el que los niños y las niñas asocien la lectura con experiencias positivas y placenteras.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con tambores y la docente los motivará a tocarlos entonando canciones de preferencia de los niños y niñas.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica ambientando un espacio en la zona verde con el titiritero y títeres. La docente invitará a los niños a sentarse en círculo y escuchar un cuento corto llamado "El ratón y el rey" apoyándose del material y haciendo cambios en la voz.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con el cuento "Caperucita roja"; la docente empezará motivando a los niños y niñas a imitar el sonido de hacen los lobos, luego les leerá el cuento y los animara a repetir palabras del mismo.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con dibujos alusivos al cuento "el monstruo de colores", animara a los niños y niñas a decorarlos usando pinturas mientras escuchan el cuento desde un reproductor de sonido.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con tapetes y cuentos; la docente motivará a los niños y niñas a explorarlos e ir nombrando los elementos que conozcan. Durante esta actividad la docente motivara a los niños a expresar lo anterior con la dinámica "veo, veo".
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: tambores, titiritero, títeres, cuentos, dibujos ilustrativos.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 27 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil motivados por compartir entre ellos y la docente, al llegar se interesaron por explorar los tambores y entonar canciones dirigidas por la docente.

Se evidenció gusto y participación activa durante la primera experiencia pedagógica, las niñas y niños se motivaron a gusto e interesados por el cuento "el raton y el rey" luego jugaron con los titeres y se les vió crear dialogos alrededor.

Al participar de la segunda experiencia pedagógica las niñas y niños se mantuvieron atentos escuchando el cuento, como fue una actividad corta la docente los motivó con el juego del lobo.

Finalizamos explorando diferentes cuentos y revistas, los niños y niñas disfrutan interactuar con este material, se muestran interesados por las imagenes y algunos hacen gestos o imitan que están leyendo. La dinamica "veo veo" es de agrado para el grupo, se evidencia reconocimiento de elementos o cosas teniendo en cuenta caracteristicas como color o tamaño.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participacion de los niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades o rasgos propios de cada personalidad.

Durante la primera experiencia pedagogica los niñas y niñas crearon interaciones significativas en base al cuento "el raton y el rey". Kelianis expresó al colocar un titere en su mano "soy un laton" a lo Ivanime respondió "yo soy el ley". Ashly al usar un titere de perrito expresó "hola, soy un pelo" "un pelo feliz". dirigiendo la mano con el titere a sus compañeros y compañeras.
Al explorar los cuentos se les escuchó describir o nombrar algunas imagénes. Maia expreso "una casa loja" al observar una casa color roja. Dilan encontró "un calo", Emma "una bebe" Emily "una muneca", Josue "una calela" y Geiman emocionado señaló cada alimento encontrado.
Fue un dia significativo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 28 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular materiales de modelado y usar pinceles, crayones favoreciendo la creatividad, proporcionando un espacio seguro donde los niños y niñas se sientan libres para expresarse a través del arte fomentando así la confianza en sí mismos y en sus habilidades creativas. Adicional reconocer y valorar el trabajo artístico de cada niño y niña, fomentando un ambiente de aprecio y respeto por la diversidad de expresiones artísticas, lo que ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con papel Kraft y crayones, la docente los motivará a realizar trazos libres mientras les pregunta cómo se sienten o si quieren un dibujo en especifico para colorear.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica ambientando el espacio con caballetes, papel kraft y pinturas; la docente invitara a los niños a expresarse por medio de estos materiales usando las huellas de sus dedos. Esta actividad se realizará en grupos de cuatro, al final cada grupo, con ayuda de la docente, expresara en qué consiste sus dibujos o trazos. La docente motivara con un sellito en sus manitos.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con un mural colorido con fotos de los niños y las niñas; la docente invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y observando las fotos expresar cualidades y palabras de amor. Luego animara a que los niños y las niñas decoren con diversos sellos el mural y expresen palabras de cariño a los compañeros.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con hojas iris; con ayuda de la docente se creara un avión origami, niños y niñas decoran con crayones. Finalizaremos la actividad haciendo volar los aviones al aire libre.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con lana y palos de paletas. La docente animará a los niños y niñas crear un títere usando estos materiales. Se empezará envolviendo el palo de paleta con lana y luego con pinturas se le agregara detalles como manchas u ojos. Se finalizara la actividad animando a los niños y niñas explorándolos como títeres.

Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: papel Kraft, pinturas, fotos de niños y niñas, hojas iris, ojos locos, crayones, lana, palos de paleta.

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 28 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil motivados compartir entre ellos y la docente, al llegar se interesaron por realizar trazos libres en el papel Kraft e interactuar.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas se mostraron animados y a gusto pintando con sus huellitas; la pintura es un material de agrado para ellos, el cual los mantiene concentrados y a gusto en una actividad.

Se evidenció una participación activa en la segunda experiencia pedagógica, los niños y niñas disfrutan ver y nombrar lo que observan en sus fotos; es una actividad donde se muestran motivados e interesados.

Al participar en la tercera experiencia pedagógica, los niños y niñas estuvieron emocionados y sorprendidos al observar como se hace un avión de papel; salimos a la zona verde y se divirtieron haciendo volar el avión.

Finalizamos, participando en la cuarta experiencia pedagógica donde las niñas y niños se interesaron por el material, estuvieron concentrados creando su titere al enrollar el palo de paleta con lana.

Fue una jornada divertida.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia participación y gusto durante las experiencias pedagógicas por parte de las niñas y niños teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades durante las mismas.

Al participar en la primera experiencia pedagógica se evidencia gusto por explorar las pinturas, cada niña expresa o señala el color que quiere utilizar, como Kelvinis que expresa "yo quelo losa"; Karime expresa "yo quelo amalillo", Emma expresa "zul" Dilan "lojo", Emily "vede", German señala el color rojo al igual que Liam y Samuel Daviid.

A las niñas y niñas les gustó la experiencia con aviones de papel; estando en la zona verde Karime expresó "mi avion vola alto", Dilan emocionado mostró con orgullo a sus compañeros y docente como volá su avión expresando "milen, milen" "se va".

Fue una jornada significativa.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 29 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PÁRVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Estimular la curiosidad de los niños y las niñas sobre el mundo que les rodea, animándolos a hacer preguntas, formular hipótesis y explorar activamente su entorno a través de la observación y la experimentación, proporcionando oportunidades para que los niños y niñas jueguen libremente al aire libre, explorando e interactuando con la naturaleza de manera activa y creativa, lo que contribuye a su desarrollo físico, social y emocional.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00am se dará inicio a la jornada, niños y niñas ingresaran al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida, el espacio estará adecuado con pelotas y hula hula y la docente los motivará a realizar diversas acciones con las pelotas como lanzar y atrapar, así mismo saltar dentro y fuera de los hula hula.

Seguidamente niños y niñas pasarán al baño en compañía de la docente donde serán motivados a realizar un adecuado lavado de manos para así pasar al comedor y consumir el refrigerio proporcionado por el Jardín Infantil. Al finalizar, regresarán al baño a favorecer el aseo personal, lavando manos y caritas como también el control de esfínteres.
Pasaremos al aula donde la docente realizará el llamado a lista animando a los niños y niñas responderle de manera creativa al escuchar sus nombres.

Se dará inicio a la primera experiencia pedagógica ambientando un espacio en la zona verde con el juego básquetbol; la docente dará las indicaciones y explicará con ejemplos en qué consiste el juego. Luego los motivara a jugar y expresarse libremente.
Posteriormente la docente invitará a los niños y niñas al baño y seguir el paso a paso para un correcto lavado de manos.

A continuación, la docente motivará a los niños y niñas a la segunda experiencia pedagógica donde primero se adecuara el espacio con pelotas y los motiva a jugar "congelados" usándolas. La docente dará las indicaciones del juego recordando la importancia de cuidarse y cuidar a los compañeros y compañeras.
Posteriormente nos dirigiremos al baño a fortalecer el aseo personal de los niños y niñas por medio de lavado de manos y de inmediato la docente los animará a pasar al comedor y consumir el almuerzo. Al terminar, regresaremos al baño a lavar manos, caritas y favorecer la higiene bucal siguiendo los pasos guiados por la docente al lavar los dientes.

Seguidamente, para la tercera estrategia pedagógica se organizará el espacio con mesas, botellas plásticas, pintura, vinagre y bicarbonato. La docente invitara a los niños y niñas a observar un "súper experimento" donde podrán observar cómo reacciona el vinagre al mezclarse con el bicarbonato. Durante este momento la docente animara a los niños a expresar lo que ven y si es de su agrado o no.
Se continuará la jornada, propiciando un correcto lavado de manos y recordando la importancia del mismo. Pasaremos al baño y adicional se favorecerá el control de esfínteres.

Pasaremos a nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientara el espacio con un plato, mm's y agua. La docente ubicará los mm's en el plato, agregara agua e invita a los niños y niñas a observar y expresar lo que va sucediendo.
Niños y niñas serán invitados al comedor y animados a consumir el refrigerio. Al terminar, iremos al baño y beneficiaremos aseo personal por medio de lavado de manos y caritas.
Siendo las 4:00pm se dará por terminada la jornada, niños, niñas y docente nos organizaremos y esperaremos a que los papás, mamás o acudientes ingresen al Jardín Infantil en busca de cada niño o niña; esto hasta las 5:00 pm que se cerraran las puertas del Jardín Infantil.

RECURSOS: juego basquetbol, pelotas, botellas, vinagre, bicarbonato, pinturas, mm's.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 29 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil felices y motivadas por compartir entre ellas y la docente; al llegar se interesaron por explorar las pelotas y "hula hula siguiendo las acciones guiadas por la docente.

Durante la primera experiencia pedagogica, los niños y niñas se animaron a jugar básquetbol, este juego es de interes para ellas y disfrutan hacerlo en la zona verde.

Al participar en el juego "congelados" los niños y niñas se motivaron por atrapar a sus compañeros y companeras. la indicación de quedarse quietos si un amigo los atrapa aun les cuesta ejecutarla; sin embargo se les ve felices y animadas disfrutando este juego.

Los experimentos son de gran interes para los niños; disfrutaron observando y manipulando los materiales utilizados, durante estos se evidencia atención y comodidad. Sin embargo es importante tener en cuenta otros experimentos donde ellos puedan guiarlos y explorarlos directamente, ya que estas fueron mas de observación..

los niños y niñas se muestran animados por participar en cada actividad y/o rutina.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gozo y participación de los niños y niñas durante las experiencias pedagogicas favoreciendo sus habilidades y cualidades en cada momento de estas.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas disfrutaron el juego de basquetbol, en esta ocación se evidenció liderazgo por parte de Kelians y Karime quienes iban indicando desde donde debian lanzar la pelota para encestarla. Kelians se ubicó enfrente de la jirafa donde debian encestar e indicó "lanzen desde aqui".
Karime motivó a sus compañeros y compañeros a encestar indicando "Dale Gelman" "ahola Josue" "Sigue Samuel".
Durante el juego "congelados" Geiman estuvo motivando atrapando a sus compañeros; Emma expresaba "queto" al tocar a un amigo, refiriendose a que se quedará queto.
Ashly estuvo muy interesada en los experimentos, motivó a los amigos expresando "vamos a ver". Niños y niñas hicieron gestos de sorprendidos al observar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 30 DE AGOSTO 2024 | NIVEL: PÁRVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades lúdicas que permita a los niños y las niñas a explorar espacios, objetos de interés, promoviendo la participación, la resolución de conflictos y pensamiento crítico, organizando ambientes que incentiven la curiosidad y la investigación del entorno, expresando sus necesidades y emociones verbalmente acompañadas de movimientos corporales con gestos o posturas, dándoles la seguridad y confianza de manifestarlo, fomentando durante el desarrollo tiempos de espera y seguimiento de instrucciones de baja y media complejidad en espacios cerrados o abiertos, además de seguir fortaleciendo la independencia en la rutina de alimentación y rutina de aseo e higiene personal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se dará inicio al CIRCULO DEL VIENTO a la siete de la mañana, desde el ingreso de los niños y las niñas al jardín en la compañía de los padres, madres o acudientes, recibidos al ingresar con música alegre, decoraciones coloridas y cometas colgantes ubicadas en la entrada y el pasillo del ingreso al jardín. Invitaremos a los padres, madres o cuidadores a despedir los niños y niñas con un gran abrazo antes de ingresar por la puerta principal. Se desplazarán con apoyo ocasional o permanente ya sea en brazos, coche o caminando al aula, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores, fortaleciendo lazos entre sus pares, durante la llegada de los niños y niñas al aula, la maestra o el apoyo pedagógico realizara el acompañamiento en la rutina de aseo e higiene personal como entrar al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos; finalizada la hora de ingreso al jardín las maestras realizan el llamado de asistencia para dar inicio al circo del viento . Mediante las indicaciones de la maestras, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) al comedor para consumir el desayuno, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y las niñas autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina de aseo e higiene personal, acompañados de rondas infantiles de su agrado.

Al finalizar serán llevados a la zona verde en donde las maestras los sentarán para proceder a indicar las intrusiones de cada juego.
Darán inicio en el primer stand con una duración de treinta minutos. BAILE DE CINTAS, en este espacio estará ambientado con música alegre, se ubicarán de manera circular los aros de cintas, cada niño y niña se pondrán al frente de estos, preguntaran las maestras lo siguiente ¿Qué objeto observan frente a ellos? Luego de cada respuesta de los niños y las niñas, tomaran el elemento de acuerdo a las instrucciones de las maestras y al ritmo de la música van realizando movimientos con el cuerpo ya sean dirigidos o de expresión libre, fortaleciendo la coordinación y equilibrio corporal. Se dará finalidad a este stand organizando el material en el lugar asignado por las maestras y se desplazarán caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) al siguiente stand

El segundo stand con una duración de treinta minutos. MI BARCO, en él se encontrarán primero una mesa con plastilina, tapas de frascos o botellas, láminas de celofán con forma de triángulos (velas de los barcos), palitos de paletas y pegante, las maestras ubicaran alrededor de los materiales a los niños y niñas, darán la apertura a esta actividad invitándolos a imaginar que son constructores de barcos dando las instrucciones y paso para que ellos construyan su propio barco; con ayuda de las mesas de agua se invitara a cada niño y niña a poner a navegar su barco sobre el agua y soplar para que avancen y se muevan, promoviendo una actividad para fortalecer la motricidad oral mediante el soplo, además de trabajar la creatividad e imaginación. Con una canción de su interés despedirán este stand, desplazándose caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) al siguiente stand.

El tercer stand con una duración de treinta minutos. BOTELLA DE VIENTO, en este espacio se encontrara una mesa con una botella de viento y los siguientes materiales botellas de plástico con su respectiva tapa, pitillo y pepitas, las maestras invitan a los niños y niñas acompañarlas a soplar muy suave y fuerte como el lobo feroz, se prosigue con la entrega de materiales e instrucciones para que cada niño y niña arme su propia botella de viento, finalizada todos van a soplar ya sea suave o fuerte creando un tornado de viento en estas, generando un ejercicio de soplo a partir del juego con la botella. Se desplazarán al siguiente stand caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche).
El cuarto stand con una duración de treinta minutos. COMETA, estará dispuesto con los siguientes materiales celofán de colores, palitos, cinta, hilo, lana, las maestras con los niños y niñas realizaran su propia cometa, la decoraran como más gusten, para finalmente ponerla a volar por el viento, mientras los niños y niñas disfrutan jugando con ella.

Se desplazaran caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) realizara el acompañamiento en la rutina de aseo e higiene personal como entrar al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos , prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos o coches) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, una vez terminada se desplazaran al aula, la cual estará ambientada con música relajante para generar un espacio tranquilo donde los niños y niñas expresen sus intereses y sentires frente a las actividades, las maestras los invitaran a desplazarse a la zona verde a disfrutar con los burbujeros de manera libre, creando un espacio de juego e interacción con sus pares. Se da inicio a la rutina de aseo, una vez organizados todos se prepararán para consumir las onces reforzadas con el apoyo ocasional de las maestras. Por último las niñas y los niños se dispondrán a alistarse para esperar la llegada de los padres, madres o acudientes tomando sus maletas y chaquetas para ponerlas, mientras esperan estarán escuchando y bailando al ritmo de música alegre para hacer de esta manera más amena la espera.

RECURSOS: Parlante, mesas de agua, canastas, botellas plásticas, plastilina, cinta, aros, palitos de paleta, celofán, burbujeros, pegante, lana, pitillos, tapas plásticas, agua.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 30 Agosto 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza C

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil felices y motivados por participar delas actividades alusivas al mes del viento. Las niñas y niñas llegaron con atuendo color blanco mostrando con orgullo a sus compañeros y compañeras.

El grupo se divirtió en la zona verde disfrutando las actividades guiadas por la docente y las auxiliares.

El baile de cintas fue de mucho agrado para las niños y niñas, se divirtieron creando forma con las mismas.

La creación del barco fue un poco compleja ya que las niños y niñas querian solo jugar con el aula, sin embargo se lograron crear varias barquitas para la competencia.

La botella de viento fue de interes para las niñas y niñas, al observar el formado se divirtieron, fue una actividad que captó la atención de los niños y niñas.

Hoy las niñas y niñas se mostraron a gusto durante las diversas experiencias; mostraron interes y participacion activa en cada espacio.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Niños y niñas se muestran a gusto y participativos durante las diversas experiencias pedagogicas evidenciando habilidades sociales, comunicativas y creativas.

Durante la actividad "baile de cintas" mostraron gran interes por crear formas en el aire: "mira un circulo pofe" expresó Keliany al hacer girar su cinta varias veces. Karime asoció su movimiento con una serpiente expresando "yo hice una serpiente" Dilan corrió de un lado a otro simulando hacer volar una cometa.

Durante el dia los niños mostraron con animó las prendas de vestir color blanco que usaron. Samuel David trajo un hermoso atuendo alusivo a un fantasma.

Fue una jornada significativa.

Powered by CamScanner